Les parents en tant que premiers enseignants

Ce livret sur l'apprentissage des enfants s'adresse aux parents des Premières Nations et aux parents des Métis de la Colombie-Britannique

Dans ce numéro :

» Le mode d'apprentissage des enfants

» Encadrement et enseignement de vos enfants

» Comment favoriser l'apprentissage de vos enfants

» Pour obtenir du soutien

Élaboration du présent livret

La présente série de livrets fait suite à un intérêt croissant sur l'art d'être parent, manifesté par les parents des Premières Nations et les parents des Métis de la Colombie-Britannique. Ces livrets renferment des renseignements importants sur le rôle parental. Voir les autres thèmes de cette série au verso.

De nombreuses personnes ont contribué à l'élaboration du présent livret. Elles ont généreusement donné de leur temps pour raconter des histoires, communiquer leurs enseignements et leurs idées, et fournir leurs photos. Elles ont partagé leurs connaissances et leurs expériences, donné des conseils, rédigé des textes et revu la mise en page. Le Centre de collaboration nationale de la santé autochtone (CCNSA) et la Régie de la santé des Premières Nations (RSPN) tiennent à remercier les personnes suivantes d'avoir contribué à l'élaboration du livret de 2013 :

- Les parents des communautés des Premières Nations et des communautés des Métis, les membres de leur famille et les Aînés de la Colombie-Britannique
- Lucy Barney, cheffe autochtone, Perinatal Services BC
- Melody Charlie, photographe
- Tanya Davoren, directrice de la santé, Metis Nation British Columbia
- Diana Elliott, conseillère provinciale, Aboriginal Infant Development Programs British Columbia
- FirstVoices, source de mots autochtones
- Tina Fraser, Ph. D., Professeure adjointe/coordonnatrice en éducation autochtone, École des sciences de l'Éducation, Université du Nord de la Colombie-Britannique
- Duane Jackson, Tauhx Gadx – A Journey To Be Whole, coordonnateur régional, Children First
- Cindy Jamieson, coordonnatrice provinciale, Aboriginal Supported Child Development, Aboriginal Infant and Supported Child Development Provincial Office
- Chaya Kulkarni, directrice, Infant Mental Health Promotion, Sick Kids Hospital
- Georgia Kyba, naturopathe-conseil
- Judy Lemke, M.Ed, Première Nation Lil'wat/Stl'atl'imx
- Deanna Leon, directrice générale, Splatsin Tsm7aksaltn Society
- Onawa McIvor, directrice, Éducation autochtone, Faculté d'éducation, Université de Victoria
- Monica Pinette, pentathlonienne olympique métisse de la C.-B.
- Hanna Scrivens, coordonnatrice ETCAF, Intertribal Health Authority, Nanaimo
- Les parents qui ont participé à la mise à l'essai du livret
- Aboriginal Infant and Family Development Program, Prince George
- Eagle's Nest Preschool, Vancouver
- Nancy Sagmeister

Régie de la santé des Premières Nations
- Jean Allbeury, coordonnatrice de Health Actions
- Lauren Brown, planificatrice en matière de santé pour Maternal Child Health
- Cody Caruso, coordonnateur de Health Careers
- Trevor Kehoe, équipe de communications

Centre de collaboration nationale de la santé autochtone
- Margo Greenwood, leader académique
- Donna Atkinson, directrice
- Regine Halseth, associée de recherche

Centre de ressources Meilleur départ de Nexus Santé
- Wendy McAllister, directrice
- Alison Benedict, conseillère en promotion de la santé

Les personnes et organismes suivants ont participé à la mise à jour du livret de 2018 :

Régie de la santé des Premières Nations
- Jonathan Walker, analyste des politiques
- Barbara Webster, infirmière clinicienne spécialisée, Santé maternelle et infantile
- Denise Lacerte, spécialiste principale, Enfants et jeunes en santé
- Leah Kelley, analyste principale des politiques
- Kathleen Yung, spécialiste, Alimentation saine et sécurité alimentaire
- Cynthia Russell, infirmière clinicienne spécialisée en santé mentale
- Kayla Serrato, analyste principale des politiques
- Derina Peters, analyste des politiques
- Trish Collison, adjointe administrative, Développement de la petite enfance
- Gerry Kasten, nutritionniste des programmes
- Sarah Levine, analyste principale des politiques
- Dr. Nel Wieman, médecin-chef, Santé mentale et bien-être
- Docteur Unjali Malhotra, médecin-conseil, Santé des femmes

Centre de collaboration nationale de la santé autochtone
- Margo Greenwood, leader académique
- Donna Atkinson, directrice
- Regine Halseth, associée de recherche
- Roberta Stout, associée de recherche
- Lesa Cauchie, agente des communications

Enfants en santé Manitoba
- Initiatives parentales
- Initiatives autochtones et coalitions parents-enfants

Table des matières

Introduction 4

Le cercle de soutien 6

Le mode d'apprentissage des enfants. 8

L'encadrement et l'enseignement de votre enfant . . . 11

Comment favoriser l'apprentissage 14

Ce que vous pouvez faire :

- pendant la grossesse. 15
- pour votre enfant de 0 à 6 mois 16
- pour votre enfant de 7 à 12 mois 18
- pour votre enfant de 1 à 3 ans 19
- pour votre enfant de 4 à 6 ans 21

Élever des enfants ayant des besoins particuliers. . . 22

Pour obtenir du soutien 23

Pour en apprendre davantage 26

angigatkw
signifie « parents »
en nisga'a

Le CCNSA* a travaillé en partenariat avec la Régie de la santé des Premières Nations (RSPN) pour élaborer ces livrets grâce au financement du gouvernement de la C.-B. (Aboriginal ActNow), de la Régie de la santé des Premières Nations et de l'Agence de la santé publique du Canada. Ces livrets ont été élaborés avec le soutien du Centre de ressources Meilleur départ de Nexus Santé.

Centre de collaboration nationale de la santé autochtone
National Collaborating Centre for Indigenous Health

First Nations Health Authority
Health through wellness

* Le 30 mai 2019, le National Collaborating Centre for Aboriginal Health (NCCAH) est devenu le National Collaborating Centre for Indigenous Health (NCCIH). Le nom français, Centre de collaboration nationale de la santé autochtone (CCNSA), est resté inchangé.

ISBN (format imprimé) : 978-1-77368-554-0 ISBN (format en ligne) : 978-1-77368-555-7

© 2013, 2019, 2025 Le Centre de collaboration nationale de la santé autochtone (CCNSA) et la Régie de la santé des Premières Nations (RSPN).

Cette publication a été financée en partie par le CNCSA grâce à une contribution financière de l'Agence de la santé publique du Canada (ASPC). Les opinions exprimées dans le présent document ne reflètent pas nécessairement celles de l'ASPC.

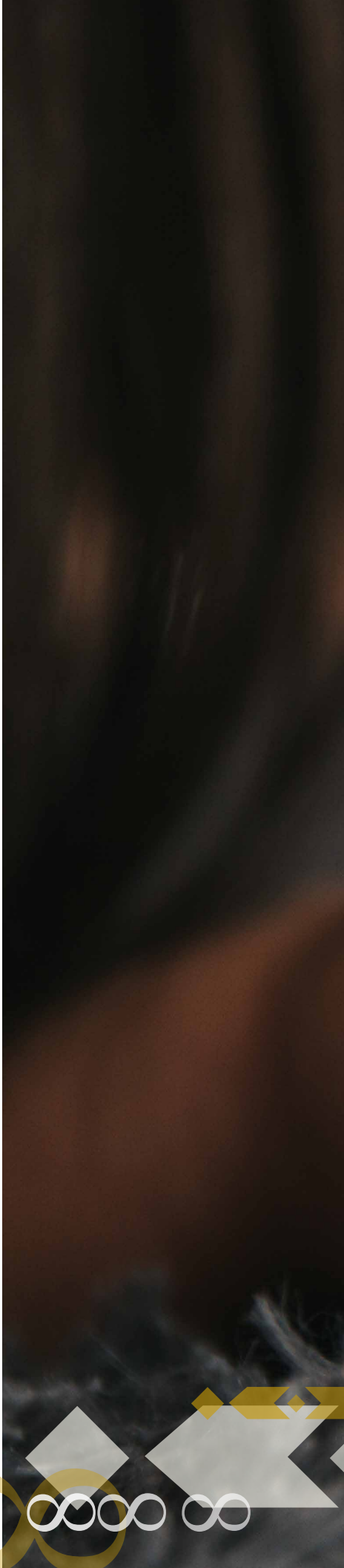
Introduction

Les premières années de la vie d'en enfant jouent un rôle clé dans son apprentissage. Il appartient à nos collectivités de se partager la responsabilité de prendre soin des enfants. Si nous croyons que nos enfants représentent notre avenir, nous devons alors nous considérer comme représentant leur passé. Nous souhaitons que nos enfants gardent d'excellents souvenirs en se rappelant avoir été aimés et protégés. Nous pouvons donner un avenir plus prometteur à nos enfants, et œuvrer à créer des familles plus saines au sein de communautés qui sont, elle aussi, plus saines. Il est très important que les enfants des Premières Nations et les enfants des Métis soient exposés à leur langue et à leur culture durant leur enfance, car celles-ci constituent le fondement de leur identité.

Ce livret renferme des renseignements, des éléments de culture et des connaissances au sujet de l'apprentissage des jeunes enfants. Il vous aidera à renforcer votre rôle en tant que premier et principal enseignant et que première et principale enseignante de votre enfant. À la fin de ce livret figure une liste de ressources et de services qui aideront à servir les intérêts de votre famille.

« En tant que leaders, parents, tuteurs et aidants familiaux, nous devons promettre à nos enfants qu'ils auront toutes les possibilités d'être en sécurité et en bonne santé dans leur foyer et leur collectivité. Aucun parent ne devrait avoir à choisir entre sa culture et ses traditions et un avenir pour ses enfants. Nos enfants ne doivent pas avoir à subir le fardeau de promesses non tenues et d'erreurs du passé. Nous devons plutôt nous concentrer sur un avenir prometteur dans le cadre duquel nos enfants peuvent réaliser leurs rêves et développer leur véritable potentiel par l'entremise de systèmes d'éducation et de soins de santé équitables, stables et sécuritaires. Il s'agit là de la lutte plus large que nous devons mener et qui commence lorsque nous faisons preuve d'amour et de bienveillance dans nos foyers. »

– Shawn A-in-Chut Atleo, ancien chef national,
Assemblée des Premières Nations



pearaan

signifie « parents » en michif

Le cercle de soutien

Notre mode de vie familial a changé avec le temps. Aujourd'hui, certains foyers comptent deux personnes : un enfant et un parent. Certaines familles sont urbaines, et par le fait même vivent loin de leur territoire traditionnel, de leur communauté et de leurs grands-parents, de leurs tantes et d'autres membres de famille.

Liens familiaux

Il existe de nombreux types de familles, grandes et petites. Certaines sont reconstituées, d'autres regroupent plusieurs générations. Les parents peuvent être membres d'une famille élargie, jeunes ou vieux, célibataires ou mariées, des personnes lesbiennes, homosexuelles, bisexuelles, transgenres ou bispirituelles. Il peut s'agir des parents biologiques ou adoptifs ou encore des parents de la famille d'accueil. Chaque famille est unique et chaque enfant a des besoins distincts. Plusieurs personnes au sein de ces différents types de famille peuvent jouer un rôle parental.

Liens avec la communauté

L'établissement de liens entre votre enfant, sa famille élargie et la communauté aidera votre enfant à éprouver un sentiment d'appartenance. Les enfants peuvent apprendre à tirer fierté de leur identité culturelle et de leur patrimoine. L'identité est un symbole ou une histoire qui rappelle à vos enfants qui ils sont, d'où ils viennent, qui est leur famille et quel est le lieu de leur appartenance Les parents ont besoin de se soutenir mutuellement et d'obtenir l'appui de toutes les générations de leur communauté.

Votre communauté peut vous offrir du soutien et peut contribuer à l'apprentissage et à l'épanouissement de votre enfant. Par communauté, on entend le lieu où vous habitez, les groupes de personnes que vous connaissez et les services auxquels vous avez accès. Il peut s'avérer utile de connaître les services offerts dans votre communauté, les fournisseurs de ces services et la façon dont ils peuvent vous aider. Il existe de nombreux endroits où vous pouvez obtenir de l'assistance dans votre communauté. Les membres de votre famille, vos amis et d'autres parents peuvent vous prêter main-forte. Les médecins, les infirmières praticiennes, les infirmières de la santé publique, les centres d'amitié et les centres de santé ont eux aussi un rôle à jouer. En outre, il existe des programmes de développement de la petite enfance et de perfectionnement des compétences parentales qui peuvent vous être utiles. Vous n'êtes pas seul.

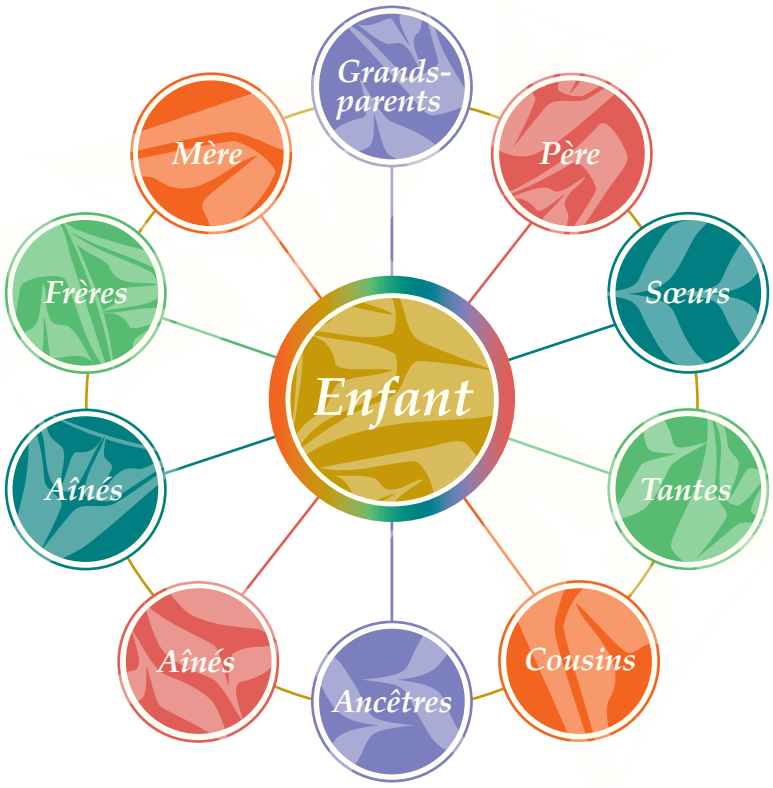
Consultez l'information qui figure au verso de ce livret ou communiquez avec :

- HealthLink BC au numéro **8-1-1**

Selon des Aînés de la Colombie-Britannique

- Chaque enfant est spécial.
- Chaque enfant doit être traité avec compassion et respect.
- En tant que parent, vous faites partie d'un cercle de soutien élargi.

« Étant donné que notre peuple avait des croyances bien ancrées, peu importe les circonstances, nous devions maintenir un solide cercle familial. Dans un cercle, il n'y a ni commencement ni fin. À l'intérieur du cercle familial figuraient les grands-parents – qui étaient les enseignants, les jeunes mamans, les jeunes papas, les grands frères, les grandes sœurs, les oncles, les tantes, les cousins et les cousines. Ils se trouvaient tous à l'extérieur du cercle et chacun d'entre eux avait une obligation à l'égard des tout-petits qui se trouvaient au centre. Les enfants ne grandissaient jamais sans quelqu'un à leur côté. »
– Teaching from Elder Mary Thomas, Shuswap Nation from Aboriginal Infant Development Program Of British Columbia, "Cherishing each and every Gift" Practice Guidelines, 2nd Edition, 2016



Le peuple Salish du littoral avait l'habitude de vivre au sein de plusieurs familles. Quarante personnes ou plus pouvaient vivre dans une seule maison longue. Tous les enfants participaient à l'éducation des enfants.

Le mode d'apprentissage des enfants

Votre enfant enrichit ses connaissances chaque jour. Le simple fait de tenir votre bébé, de le regarder et de lui sourire l'aide à apprendre. Saviez-vous que les bébés peuvent reconnaître la voix de leur mère après l'avoir entendu dans le ventre de celle-ci ? Saviez-vous que les bébés âgés de quatre à cinq mois peuvent reconnaître leur nom ?

Les soins prodigués aux enfants

Les soins prodigués aux enfants influent sur leur apprentissage. Si leurs besoins sont satisfaits (nourriture, vêtements, sécurité, amour, etc.), ils apprennent que le monde est un endroit sûr et qu'ils sont appréciés. Il est plus facile pour les enfants d'apprendre et d'être positifs au sujet de la vie lorsque leurs besoins sont satisfaits.

L'expérience

L'expérience renseigne les enfants au sujet du monde et de la place qu'ils y occupent. Chaque jour, l'enfant apprend, grandit et se développe. Essayez de faire en sorte qu'il ait accès, quotidiennement, à de multiples occasions d'apprentissage.

Songez à des façons de rendre l'apprentissage amusant. N'oubliez pas que vous faites toute la différence. Vous êtes la personne la plus importante pour votre enfant. Vous êtes le premier enseignant ou la première enseignante de votre enfant.

Les sens

Les sens contribuent à l'apprentissage. La meilleure façon d'apprendre consiste à utiliser tous nos sens. La vue, l'ouïe, le toucher, l'odorat et le goût créent tous des connexions entre les cellules du cerveau; les connexions qui sont utilisées fréquemment deviennent permanentes, tandis que celles qui ne le sont pas disparaissent. Parmi les activités qui font appel aux sens, mentionnons la lecture à votre enfant, la peinture aux doigts, la danse, le chant, l'écoute de musique, le fait de sentir et de goûter à de nouveaux aliments et de toucher à des objets intéressants. Vous pouvez chanter ensemble ou toucher de nouvelles surfaces, comme des pierres, des feuilles, des écorces ou un tambour en peau brute. Votre enfant peut apprendre les chiffres en comptant chaque baie qu'il mange.

Le jeu

C'est par l'entremise du jeu que les enfants apprennent et mettent en pratique les aptitudes à la vie quotidienne. Trouvez le temps d'interagir avec vos enfants et de jouer avec eux chaque jour. Pour ce faire, nul besoin d'acheter des jouets qui coûtent cher. Durant les premières années de vie de votre enfant, vous êtes le meilleur jouet qu'il puisse avoir. Utilisez des articles ménagers courants, comme des chaudrons et des poêles, des boîtes en carton, des tubes et des contenants en plastique. Les jeunes enfants adorent jouer avec ces jouets simples. Il n'est pas toujours nécessaire de jouer à des jeux organisés qui comportent des règles. Le jeu libre est important pour les enfants. Jouez en plein air avec votre enfant tous les jours, et donnez-lui la liberté d'être actif, de courir et d'explorer. Amenez votre enfant à un terrain de jeu ou participez à un programme parental où les enfants peuvent apprendre à partager et à s'entendre entre eux. En outre, les petits apprennent en observant les enfants et les adultes qui les entourent. N'oubliez pas que chaque enfant se développe à son rythme et d'une façon qui lui est propre et que, par conséquent, vous devriez essayer de ne pas comparer votre enfant à d'autres enfants.

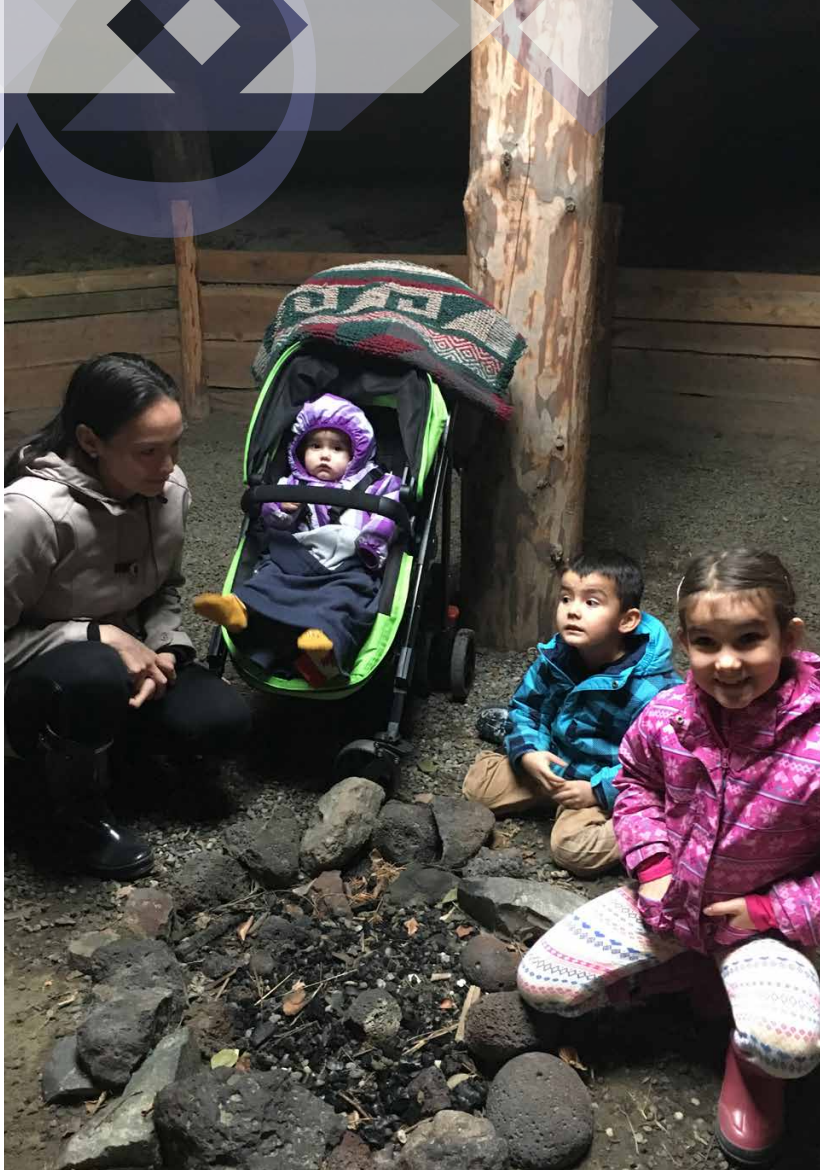
Les émotions

Les émotions peuvent avoir une profonde influence sur l'apprentissage. Les enfants sont plus heureux et plus disposés à explorer et à apprendre lorsqu'ils se sentent en sécurité du point de vue affectif. Votre proximité, votre contact visuel, votre sourire, votre voix et votre toucher aideront votre enfant à se sentir aimé et en sécurité. Ayez des attentes et des réactions prévisibles. Répétez les règles et les attentes d'une voix calme. Trouvez du temps au cours de la journée pour effectuer des activités paisibles et tranquilles ou pour profiter de moments de réflexion. Félicitez votre enfant lorsqu'il fait quelque chose de bien. Faites-lui des commentaires positifs et offrez-lui du soutien. Soyez respectueux, encourageant et compréhensif.

La structure et la routine

Les enfants sont stimulés par la structure et la routine. Ils « fonctionnent » mieux lorsqu'ils savent à quoi s'attendre et à quel moment s'y attendre. Le fait de déjeuner peu de temps après le réveil et de s'habiller chaque jour constitue une routine qui favorise de saines habitudes et aide les enfants à se sentir en sécurité.

sk'wiméḿelt
signifie « bébé » ou « enfant »
en secwepemc



Les routines sont prévisibles tout en étant souples. Elles sont prévisibles, car elles se produisent régulièrement, et elles sont souples, car les activités n'ont pas toujours lieu à heure fixe. Par exemple, si vous jouez en plein air avec vos enfants et que le temps est vraiment beau, vous pourriez rester dehors un peu plus longtemps et modifier l'heure de la sieste en conséquence. Élaborez une routine quotidienne saine pour vos enfants dès leur naissance, tout en faisant preuve de souplesse. Les routines quotidiennes, comme déjeuner et souper en famille ainsi que prendre un bain, lire ensemble, jouer librement et se coucher à des heures régulières, donneront de la stabilité aux enfants. Lorsque les enfants sont calmes et détendus, ils peuvent se concentrer sur leur apprentissage.

La santé

La santé influe aussi sur l'apprentissage. Les enfants qui mangent des aliments sains, font de l'activité physique et dorment suffisamment chaque jour ont plus de facilité à apprendre. La consultation de votre médecin, d'une infirmière praticienne ou d'une infirmière de la santé publique aidera aussi votre enfant à demeurer en bonne santé. Pour obtenir de plus amples renseignements sur la façon d'élever des enfants en bonne santé, consultez le livret intitulé *Grandir en bonne santé*.

Le développement précoce du cerveau

Les trois premières années de la vie sont cruciales au développement sain du cerveau des enfants et à leur apprentissage. Entre la naissance et l'âge de trois ans, le cerveau est deux fois plus actif qu'à l'âge adulte. Cette période sensible du développement du cerveau constitue une étape importante, dans la mesure où c'est à ce moment que vos enfants sont plus prêts à apprendre et à acquérir certaines compétences. Plus les connexions cérébrales sont solides, plus la capacité d'apprentissage et de réflexion du cerveau est grande. Si vous favorisez les interactions positives répétées entre vos enfants et d'autres enfants, que vous leur parlez et que vous passez du temps avec eux, ils auront plus de facilité à acquérir les compétences de base, comme voir, parler et démontrer des émotions. Si les enfants n'ont pas l'occasion de créer des connexions cérébrales durant cette période sensible de développement précoce, ils auront plus de difficulté à réfléchir et à apprendre dans le futur. Interagissez souvent et systématiquement avec vos enfants afin d'aider à façonner leur avenir.

Le sentiment d'appartenance

Le sentiment d'appartenance contribue aussi à l'apprentissage de votre enfant. Parlez de votre famille, de votre communauté et de votre culture à vos enfants. Enseignez-leur la langue de votre Première Nation ou de votre langue Métis, ou apprenez votre langue ensemble. Vous établirez ainsi un lien entre vos enfants, leur peuple et leurs terres ancestrales et favorisez le sentiment d'appartenance. Mettez vos enfants en contact avec des membres de votre famille étendue et de votre communauté et favorisez sa participation à des événements culturels. Les centres d'amitié locaux, les salles familiales dans les écoles, les centres de santé, les services de santé publique et d'autres parents dans votre communauté peuvent vous tenir au courant et aider à faciliter votre participation et celle de vos enfants à des activités et des occasions culturelles d'apprentissage.

Chanter nos histoires

« Depuis que je suis toute petite, j'ai toujours entendu ma mère chanter. Elle aimait particulièrement les rencontres où quelqu'un apportait sa guitare. Parmi ses chanteurs préférés, on comptait Hank William, qui interprétait à plein poumon Jambalaya « Dress'n style, go hog-wild, me-oh-my-oh » et Ernest Tubb qui chantait d'un ton nasillard « Walking the Floor Over You ». Toutefois, ses talents musicaux ne s'arrêtaient pas là : ma mère avait l'unique capacité de jodler ! Ordinairement, après une nuit de chant et de musique, quelqu'un demandait une autre chanson. Ma mère, qui était toujours prête à divertir les gens, ne pouvait refuser une telle demande et terminait la soirée en chantant My Little YoHo Lady de Wilf Carter.

Bon nombre des chansons stl'atl'imx que ma mère nous a enseignées au cours de notre enfance étaient des chansons sociales qui donnaient à ceux qui l'écoutaient un aperçu de la vie quotidienne. Chanter nos histoires était une façon de nous mettre en contact avec une culture dont nous avions été séparés. Certaines chansons, comme Kuka's Song (la chanson de la grand-mère), nous ont enseigné l'importance des relations familiales. Cette chanson puissante et envoûtante raconte l'histoire d'une grand-mère qui pleure non seulement la mort récente de sa fille, mais aussi l'abandon de l'enfant qui reste orphelin. Pour retrouver la paix, elle doit parcourir toute la Terre à pied. Owl Mountain est une autre chanson expressive qui m'a aidé à m'imaginer l'endroit où les airelles étaient mûres pour la cueillette et que les filles rencontraient les garçons.

Cependant, ma chanson préférée en est une que ma mère a apprise au pensionnat autochtone. Le rythme de The Gathering Song est enjoué, rapide et quelque peu fantaisiste. Cette chanson raconte que traditionnellement, nous avions tous notre place dans la communauté et nous savions quelles tâches nous devions accomplir. Cette chanson invitante demande aux filles de cueillir des baies et aux garçons de chasser et de pêcher. Puis, une fois que toutes les tâches ont été accomplies, tous sont invités à jouer. Les mouvements qui coïncident avec les diverses tâches dont il est question dans la chanson l'ont rendue enjouée et nous ont aidés à apprendre la langue. Cette chanson amusante et animée a insufflé vie aux rôles traditionnels de la vie en communauté et à l'importance du travail avant le jeu.

Je crois que ma mère n'a jamais compris à quel point elle a contribué à mon éducation générale, en dehors des établissements scolaires. Elle m'a fait don de ses histoires chantées.

Kukwstum, merci maman! »

– Judy Lemke,
Première Nation Lil'wat/Stl'atl'imx

L'encadrement et l'enseignement de votre enfant

L'encadrement et l'enseignement positifs aident votre enfant à grandir et à devenir une personne heureuse et bienveillante qui a une bonne estime de soi, respecte les autres et sait résoudre des problèmes. Le mode d'encadrement et d'enseignement que vous utilisez dépend de l'âge et du stade de développement de votre enfant.

Un parent peut faire en sorte qu'un enfant ait un bon comportement, notamment en accordant de l'attention aux éléments suivants :

- l'espace physique – un espace calme, confortable et organisé;
- des jouets adaptés à l'âge de l'enfant;
- une routine qui permet à l'enfant de savoir à quoi s'attendre;
- le sommeil – essayez de faire en sorte que votre enfant fasse des siestes, se couche et soit éveillé durant les mêmes périodes chaque jour;
- des collations et des repas tout au long de la journée;
- la télévision et les autres médias – limitez le temps passé devant un écran et sachez ce qu'écoute votre enfant et à quoi il joue.

Aucun enfant n'est mauvais

Évitez de crier après votre enfant et de le menacer, car vous risquez d'accroître son niveau de stress et de nuire à son apprentissage. Ne faites jamais de mal à votre enfant. En le frappant, en le pinçant ou en lui donnant la fessée, vous lui enseignez qu'il est acceptable de faire la même chose aux autres. Ces formes de discipline peuvent blesser votre enfant émotionnellement et physiquement. Ne faites jamais de mal à votre enfant.

Il existe des façons plus efficaces d'encadrer votre enfant et de lui enseigner. Enseignez à votre enfant à communiquer et à s'entendre avec les autres. Enseignez-lui aussi ce qu'on attend de lui et comment se débrouiller. Ainsi, il acquerra les habiletés dont il a besoin pour cheminer dans la vie. Il développera une bonne estime de soi, assimilera des notions de respect de soi, des autres et leur environnement physique, et accroîtra ses compétences en matière de résolution de problèmes.

Le fait d'encadrer les comportements des enfants constitue un mode d'éducation efficace lorsqu'il est fondé sur leur stade de développement, leurs capacités et leur personnalité. La méthode utilisée pour encadrer les comportements des enfants doit toujours être positive, conséquente et juste. Elle ne doit jamais comporter de violence physique ou verbale, comme crier, frapper, menacer ou toute autre action qui provoquerait un sentiment de peur, de douleur ou d'inconfort chez votre enfant.

Régler les problèmes efficacement dès qu'ils se présentent constitue un élément important de la modification des comportements non désirés des enfants. En fin de compte, il est mieux de préparer vos enfants à avoir de bons comportements avant que des problèmes surviennent. Cela leur permet d'acquérir les habiletés dont ils ont besoin pour se débrouiller dans le monde. Enseignez à votre enfant à communiquer et à s'entendre avec les autres. Enseignez-lui aussi ce qu'on attend de lui et comment se débrouiller.

Cherchez à comprendre les motifs à l'origine des comportements non désirés

Sachez que, pour les enfants, les comportements sont des façons de communiquer avec les personnes qui les entourent. Les comportements négatifs de vos enfants peuvent être causés par la fatigue, le stress, la faim, la peur ou un débordement d'énergie. Les enfants peuvent mal se comporter parce qu'ils ont besoin de votre attention et ils le démontrent en affichant des comportements non désirés. Les routines quotidiennes et les interactions positives sont importantes pour vos enfants et les aident à éviter les comportements non désirés. Songez aux motifs à l'origine des comportements non désirés de votre enfant et, d'une façon calme et compréhensive, dites-lui pourquoi ces comportements sont répréhensibles et ce que vous pouvez faire pour l'aider à modifier ces comportements. L'encadrement positif renforce les bons comportements. Soyez un modèle de comportements positifs pour vos enfants.

Le comportement de votre enfant a beaucoup à voir avec son âge et son stade de développement - ce qu'il est capable de faire, son apprentissage, sa compréhension et son expérience de son environnement. Si vous savez à quoi vous attendre au fil des différents âges et stades de développement, en tant que parent, vous pouvez apprendre à encadrer votre enfant et à lui enseigner des notions d'une façon adaptée à son âge que celui-ci peut comprendre. Dans les pages qui suivent, vous trouverez des exemples de méthodes à utiliser pour soutenir les comportements positifs

Pour obtenir de plus amples renseignements sur les âges et les stades de croissance, notamment du développement cognitif, émotionnel et social, consultez :

- Growth and development milestones healthlinkbc.ca/healthwise/growth-and-development-milestones (AN)

L'encadrement et l'enseignement de votre enfant

Reconnaissez vos enfants

Soyez à l'affut d'occasions de donner de la rétro-information à votre enfant lorsqu'il adopte des comportements désirés en reconnaissant ces comportements plutôt qu'en le louangeant. La reconnaissance est plus saine pour votre enfant que les louanges.

Reconnaissez les efforts que déploie votre enfant en communiquant avec lui et en démontrant de l'intérêt pour ce qu'il fait. Reconnaître votre enfant l'aide à développer un véritable sentiment de confiance et d'autonomie, plutôt que d'attendre les louanges d'autres personnes pour valider son estime de soi. Les enfants dont les efforts sont reconnus déploieront plus d'ardeur et seront à l'affut de nouveaux défis. Ils deviendront plus résilients, car ils attribueront l'échec à un manque d'efforts plutôt qu'à un manque d'habiletés. D'un autre côté, les enfants qui sont louangés régulièrement auront davantage tendance à éviter les situations à risque ou les tâches pour lesquelles ils n'ont pas d'affinité, par peur de ne pas être louangés s'ils échouent. Dans le pire des cas, louanger votre enfant à excès peut créer la perception non voulue que vous vous attendez à peu de vos enfants, ce qui peut avoir une incidence sur son estime de soi. Des exemples de façons de reconnaître plutôt que de louanger ou de récompenser votre enfant sont présentés ci-dessous. N'oubliez pas d'utiliser un ton et un langage corporel positifs afin d'appuyer vos messages :

- « Je t'ai vu sourire et tu avais l'air vraiment fier de toi quand tu as terminé tes devoirs. » Dans cet exemple, nous centrons notre attention sur les efforts que déploie l'enfant et sur la description de nos observations plutôt que sur la formulation d'un jugement porté sur l'enfant en termes de ce que les adultes jugent louable.
- Nous pouvons poser des questions aux enfants pour démontrer notre préoccupation pour leurs sentiments. Par exemple, demandez à votre enfant « Comment t'es-tu senti lorsque tu as mis ton visage dans l'eau durant le cours de natation? » La fierté de l'enfant constitue sa récompense personnelle; il n'a pas besoin de l'approbation des autres.
- Reconnaissez les efforts de votre enfant lorsqu'il modifie lui-même son comportement ou qu'il fait preuve de détermination ou de persistance. Par exemple, dites « J'ai remarqué que ce casse-tête était difficile pour toi et que tu as fait une pause avant de retourner le finir. Je suis très heureuse et fière de voir que tu n'as pas abandonné. Comment t'es-tu senti lorsque tu as fini ce casse-tête difficile? »

Reconnaitre votre enfant au moyen de louanges fondées sur les efforts leur donnera la confiance de continuer à renforcer les attributs positifs qu'il sait qu'il possède et la résilience de relever les défis lorsqu'ils se présentent. Cela l'aidera à s'adonner au passe-temps en question, à poursuivre les intérêts qu'il aime et à essayer de nouvelles choses qui l'aideront à explorer et à croître. Cette approche contraste avec une approche qui fait en sorte que l'enfant se limite lui-même à certaines activités, car son estime de soi est liée à ces activités ou parce que d'autres personnes croient qu'elles sont dignes de louanges.

Faites appel à des « périodes de rapprochement »

Ayez recours à des périodes de rapprochement pour encourager un bon comportement au moyen d'une interaction positive. Ces périodes vous donnent également le temps de parler avec votre enfant lorsqu'il affiche un mauvais comportement, ce qui peut vous aider, vous et votre enfant, à déterminer ce qui ne va pas et comment améliorer la situation. Au lieu de vous éloigner de votre enfant quand il éprouve des difficultés, concentrez-vous sur ses besoins et sur la source du comportement non désiré. Voici quelques exemples :

- Aidez votre enfant à apprendre à gérer ses émotions en l'aidant à parler de ses sentiments. Par exemple, « Es-tu en colère/Es-tu triste/As-tu peur? » ou « Comment te sens-tu? ».
- Serrez votre enfant dans vos bras et montrez-lui que vous vous souciez de lui.
- Une fois qu'il est calme, parlez à votre enfant des différentes façons de régler le même genre de problème la prochaine fois.

Distrayez votre enfant

Distrayez votre enfant lorsqu'il a besoin de passer à une nouvelle activité ou une nouvelle conversation afin de l'aider à oublier une situation qui commence à le contrarier. Par exemple, si votre enfant fait une crise parce que c'est l'heure du bain et qu'il est en train de jouer, vous pouvez le distraire en parlant des jouets que vous êtes en train de mettre dans la baignoire. Si l'un de vos enfants cherche à attraper votre tasse de café, vous pouvez lui dire que le café est chaud et qu'il ne devrait pas toucher à la tasse, car il risque de se brûler. Donnez-lui plutôt une tasse en plastique avec laquelle il peut s'amuser. N'essayez pas de distraire votre enfant lorsqu'il est vraiment contrarié ou qu'il fait une crise. Dans un tel cas, essayez de lui offrir des options.

« En donnant plusieurs options à votre enfant dans une situation donnée, vous l'habilitez à faire le tour de la question et à prendre des décisions. »

– Deanna Leon, directrice générale, Splatsin Tsm7aksaltn Society (centre d'enseignement Splatsin)

Offrez des options à votre enfant

Une autre stratégie qui vise à modifier un comportement non désiré consiste à offrir des options à votre enfant. Donner des options aux enfants les habilite à faire le tour de la question et à prendre de bonnes décisions. Cela les aide à comprendre et à gérer leur comportement. Par exemple, un coucher à 20 heures est non négociable, mais donner à votre enfant le choix entre porter le pyjama rouge ou le bleu ou encore le faire choisir entre sautiller ou sauter jusqu'au lit lui donne un sentiment de maîtrise de ses actions. Ce genre d'option vous aide à encadrer le comportement de votre enfant.

Une conséquence naturelle

Une conséquence naturelle est ce qui arrive si vous ne faites rien. Utilisez uniquement cette méthode si elle est sécuritaire. Elle fonctionne mieux lorsqu'elle est ressentie sur-le-champ. Par exemple :

- Vous dites à votre enfant de s'assoir à table pour boire son lait. Votre enfant se lève et renverse son lait. La conséquence naturelle est que votre enfant doit nettoyer son dégât.

Essayez les astuces suivants pour aider votre enfant à se calmer

- Tenez votre enfant d'une manière réconfortante jusqu'à ce qu'il se soit calmé.
- Emmenez votre enfant dehors pour qu'il regarde les étoiles.
- Installez-vous dans un coin tranquille de la maison pour faire un bricolage ensemble.
- Chantez une chanson douce et tendre à votre enfant.

lhulhhedoh
signifie « famille » en dakelh

Comment favoriser l'apprentissage

L'apprentissage et l'amour de l'apprentissage s'acquièrent à la maison. L'enseignement que votre enfant reçoit de vous et de votre famille élargie l'aidera à apprendre. Votre enfant en sera fier. Cela peut le préparer à sa vie scolaire et l'aider à réussir à l'école.

Le grand chef Ed John insiste beaucoup sur le fait que même si nous avons de merveilleux services et programmes pour nos enfants, nous ne devons jamais oublier notre responsabilité en tant que premier enseignant ou première enseignante de notre enfant.

Aimez et chérissez votre enfant

En plus d'être parent, vous êtes le protecteur ou la protectrice, l'enseignant ou l'enseignante et le modèle de votre enfant. Chaque enfant est unique et différent. Être parent est aussi une expérience très individuelle. Aimez et chérissez votre enfant. Parmi les expériences positives pour les nourrissons et les enfants, mentionnons les suivantes :

- La formation de liens d'attachement
  L'amour, les étreintes, le fait de réconforter votre enfant et de lui faire la lecture.
- La préparation à la vie scolaire
  Encouragez-le à parler, à chanter, à être curieux et à apprendre de nouvelles choses.
- Le développement physique
  Un mélange équilibré d'activités, de repos, de nutrition et d'activités routières et structurées
- Le développement de la parole et du langage
  Parlez avec votre enfant, lisez-lui des livres et écoutez-le. Établissez un contact visuel avec lui.
- L'appartenance
  Faites comprendre à votre enfant les liens qui l'unissent au territoire, à la collectivité, à ses ancêtres, aux traditions et à la culture par l'entremise d'histoires, d'activités et de la participation à des événements communautaires.

Aller de l'avant

Vous ne pouvez pas revenir en arrière, mais vous pouvez aller de l'avant et faire tout votre possible pour votre enfant. Comment?

- En prenant les choses un jour à la fois.
- En n'abandonnant pas la partie.
- En demandant de l'aide lorsque vous en avez besoin.

« Chaque foyer devrait être connu comme étant un centre de développement de l'enfance. »

– Grand Chief, Ed John – Sommet des Premières Nations, chef héréditaire de la nation Tl'azt'en

Ce que vous pouvez faire
PENDANT LA GROSSESSE

Votre rôle de première enseignante de votre enfant commence durant la grossesse. Le cerveau de votre bébé commence à se développer même avant sa naissance. Les bébés apprennent tout au long de la grossesse.

Les bébés réagissent à ce que leur mère entend, vit et ressent. Ils peuvent entendre lorsqu'ils sont dans le ventre de leur mère et ils acquièrent des habiletés langagières même avant leur naissance. Parlez et chantez des chansons à votre enfant à naître. Caressez ou massez votre ventre avec tendresse et bienveillance.

Pendant votre grossesse, votre état de santé joue un rôle important dans l'apprentissage précoce

De nombreux facteurs ont une incidence sur le cerveau de votre enfant à naître. L'alcool et les drogues modifient le développement du cerveau des fœtus. Il n'existe aucun moment sûr pour consommer de l'alcool ni aucune quantité d'alcool sécuritaire durant la grossesse. Le tabagisme limite la quantité de nutriments et d'oxygène parvenant à votre bébé. La consommation d'alcool, la toxicomanie et le tabagisme peuvent nuire à la capacité de votre enfant à apprendre plus tard dans la vie.

Il est préférable de cesser de fumer, de consommer des drogues et de boire de l'alcool avant de devenir enceinte. S'il s'agit d'une grossesse imprévue, il est important que vous arrêtiez de fumer, de consommer des drogues et de boire de l'alcool dès que vous croyez être enceinte. Renseignez-vous au sujet des soutiens communautaires qui sont offerts pour vous aider à arrêter de fumer, de boire de l'alcool ou de consommer des drogues pendant la grossesse.

Consultez régulièrement votre médecin, votre infirmière praticienne, votre sage-femme ou votre infirmière en santé communautaire. Renseignez-vous au sujet des médicaments (médicaments sur ordonnance, médicaments en vente libre ou médicaments à base de plantes) qui peuvent être pris sans danger au cours d'une grossesse. Obtenez de l'information sur les programmes de nutrition prénatale qui offrent des conseils et qui permettent d'avoir accès à des aliments sains et des vitamines durant la grossesse. Travaillez avec votre conjoint et votre famille pour créer un foyer heureux et sain. Ces facteurs contribuent tous à donner à votre bébé à naître le meilleur départ possible en ce qui a trait à l'apprentissage précoce.

Le soutien offert pour l'accouchement

De nombreuses personnes enceintes doivent se déplacer loin de leur communauté pour accoucher. Cela peut être une période difficile pour elles et pour leur famille. Les parents peuvent décider de retenir les services d'une doula pour les soutenir durant cette période. Une doula procure du soutien affectif, physique et spirituel aux parents et à leur famille durant la grossesse, l'accouchement et après la naissance.

Comment trouver une doula :

- Communiquez avec votre centre de l'amitié local.
- Demande à votre médecin, votre sage-femme, votre infirmière ou votre fournisseur de soins de santé local de vous conseiller une doula.
- **Contact the Doula Services Association's Referral Line**
  1-877-365-5588 (AN)
- **Find a doula online**
  bcdoulas.org/find-a-doula (AN)

Lorsque vous parlez à votre bébé, que vous lui chantez une chanson, que vous le tenez dans vos bras ou que vous lui démontrez votre amour, il apprend. Certains Aînés recommandent de raconter des histoires à votre bébé pour le relier au monde spirituel et lui rappeler le son des esprits du tonnerre. Votre bébé aura alors un esprit fort s'appuyant sur sa culture et il se sentira en sécurité, car il saura quelle est sa place dans l'univers.

Ce que vous pouvez faire
POUR VOTRE ENFANT DE 0 À 6 MOIS

Vous avez un rôle important à jouer : vous prendrez soin de cette nouvelle personne et c'est vous qui lui ferez découvrir le monde.

Dès leur naissance, les bébés sont prêts à apprendre et possèdent de nombreuses habiletés

Pour pouvoir développer d'autres habiletés, les bébés doivent utiliser leur cerveau fréquemment. Le cerveau des bébés crée de nouvelles connexions à chaque nouvel apprentissage, nouveau mot, nouvelle berceuse, nouveau baiser sur la joue, nouvelle étreinte et nouveau câlin. Les bébés apprennent à la suite de chaque expérience, qu'elle soit nouvelle ou renouvelée. Ils ont besoin d'interactions avec des parents ou des aidants familiaux aimants et bienveillants. Ces expériences sont à la base de leur compréhension et de leur apprentissage. Les bébés n'apprennent pas bien si on les laisse devant la télévision ou seuls dans leur couchette ou dans leur parc. Les parents doivent fournir amplement d'affection et d'attention à leur bébé pour que son cerveau puisse créer des connexions. Ces dernières l'aideront à apprendre plus tard dans la vie.

Les besoins de votre nouveau-né sont simples

Ce que vous pouvez partager avec lui est également simple. Plus que tout, votre bébé a besoin de votre amour, de votre temps et de votre attention. Ce sont vos actions quotidiennes qui comptent le plus. Faites beaucoup de petites choses avec lui. Répondez-lui. Parlez-lui et chantez-lui des chansons. Touchez-le et jouez avec lui. Répétez le même geste ou le même jeu plusieurs fois d'affilée, tant que votre bébé semblera s'y intéresser. Avec chaque petit mot ou geste, vous l'aidez à apprendre. Avec chaque répétition, vous l'aidez à renforcer les connexions dans son cerveau. Les bébés s'épanouissent grâce à l'attention et à l'affection. Vous ne pouvez pas les gâter en répondant à leurs besoins avec amour.

Les bébés ont besoin de savoir que quelqu'un sera toujours là pour eux. Montrez à votre bébé que vous l'aimez. Prenez-le dans vos bras. Caressez-le. Souriez-lui. Réconfortez-le et tenez-le dans vos bras, surtout s'il est malade, blessé ou contrarié. Soyez présent lorsque votre bébé est triste, lorsqu'il se sent seul ou lorsqu'il a peur. Les bébés pleurent pour nous dire qu'ils ont besoin de nous. Montrez à votre bébé que vous serez là lorsqu'il aura besoin de vous. Cela lui donnera la confiance en lui dont il a besoin pour explorer son entourage et pour apprendre. Votre façon d'interagir avec votre bébé lui enseignera comment traiter les autres plus tard dans sa vie. Pour obtenir de plus amples renseignements, consultez les livrets destinés aux parents, *Les liens familiaux* et *La paternité, c'est pour la vie*.

Voici quelques façons d'aider votre bébé à apprendre

- Assurez-vous que le jeu fasse partie de votre routine quotidienne. L'heure du bain, l'heure des repas et l'heure de l'habillement sont de bons moments pour jouer et apprendre.
- Les massages et les autres formes de contact peau à peau favorisent la formation et le renforcement de liens d'attachement et font appel aux sens.
- Chantez-lui une berceuse alors qu'il s'endort.
- Réconfortez-le.
- Surveillez les indices qu'il vous donne et réagissez en conséquence.

Le contact peau à peau

Dès sa naissance, vous pouvez favoriser le contact peau à peau avec votre enfant. Ce contact survient lorsque votre bébé, vêtu uniquement d'une couche, est placé sur votre poitrine nue. Déposez délicatement une couverture sur son dos, en vous assurant de laisser son visage à découvert. Votre infirmière ou la personne qui vous a appuyé durant la naissance peut vous aider à vous installer. Maintenez ce contact peau à peau avec votre bébé pendant au moins une heure. Ainsi, vous l'aidez à effectuer la transition au monde extérieur. Le bébé peut être blotti contre sa mère ou son père. Le fait de tenir votre bébé peau à peau peut aider à l'apaiser lorsqu'il est irritable. Ce contact aide également à réguler son rythme cardiaque, sa respiration, sa température et son taux de sucre dans le sang. Le contact peau à peau est encouragé même si vous avez eu une césarienne. Les bébés nés à terme et les bébés prématurés bénéficient d'un contact peau à peau. Vous pouvez tenir votre bébé peau à peau aussi souvent que vous voulez au cours des premiers jours de vie, voire des premières semaines (et même par la suite). Cette pratique vous aide tous les deux à former des liens d'attachement et vous permet de vous connaître davantage.

Les parents et les aidant familiaux ont un devoir sacré à l'égard des enfants.
Soyez reconnaissant pour votre enfant.

L'allaitement

Les nouveau-nés devraient être allaités dès que possible après la naissance. Votre bébé naît avec l'instinct de téter au sein. Le fait de tenir votre bébé peau à peau aide à l'allaitement. Les bébés peuvent sentir le lait et, s'ils sont en contact peau à peau, ils commenceront à chercher le sein, habituellement dans l'heure qui suit la naissance. La pratique de tenir votre bébé peau à peau aide à déclencher la sécrétion d'hormones (ocytocine), ce qui aide à accroître votre production de lait et à former des liens d'attachement avec votre bébé. L'allaitement ne constitue pas toujours une option pour les parents. Peu importe la méthode choisie pour nourrir votre bébé, vous formerez des liens d'attachement avec lui.

Voici quelques façons de créer des liens avec votre bébé

- Tenez votre bébé peau à peau immédiatement après sa naissance et aussi souvent et longtemps que vous voulez durant les jours et les semaines qui suivent
- Allaitez votre bébé
- Plongez votre regard dans les yeux de votre bébé
- Parlez et chantez des chansons à vote bébé, car le son de votre voix le réconfortera
- Si votre bébé naît prématurément, demandez au personnel de l'hôpital si vous pouvez le toucher et le tenir, notamment au moyen d'un contact peau à peau
- Cohabitez avec votre bébé à l'hôpital, car dormir dans la même chambre vous accordera davantage de temps pour faire connaissance
- Portez votre bébé en écharpe ou dans un porte-bébé afin qu'il soit près de votre corps

Ce que vous pouvez faire
POUR VOTRE ENFANT DE 7 À 12 MOIS

As your baby grows, they learn to roll over, sit, crawl, stand and walk. Your baby learns to reach for things, pick them up, and pass them from hand to hand.

Avant même de pouvoir parler, les bébés emmagasinent des centaines de mots dans leur cerveau.

À ce stade, les bébés sont curieux et veulent en savoir plus sur le monde qui les entoure. Cela peut sembler un miracle de voir les compétences et les intérêts de votre bébé grandir chaque jour.

Chaque bébé est unique

Chaque bébé réagit et apprend différemment. Surveillez les indices qui vous révèlent ses goûts et ses besoins. Laissez-le vous guider. Les bébés nous montrent ce qui les intéresse et quand ils sont prêts à apprendre. Bientôt, vous saurez très bien ce que votre bébé désire et aime.

Le cerveau établit des connexions liées à l'ouïe et à la vue tôt dans la vie

Avant même de pouvoir parler, les bébés font l'acquisition d'habiletés langagières. Il est important de leur parler, de leur chanter des chansons et de leur lire des histoires. Montrez du doigt des objets intéressants ou en mouvement à votre enfant.

Voici quelques façons d'aider votre bébé à apprendre

- Parlez-lui pendant que vous effectuez des travaux ménagers. Dites-lui ce que vous êtes en train de faire.
- Encouragez-le à vous imiter. Faites des grimaces ou des bruits ou tapez des mains.
- Encouragez-le lorsqu'il acquiert de nouvelles habiletés. Les bébés tombent de nombreuses fois avant de marcher correctement.
- Enseignez-lui à saluer de la main et à montrer des choses du doigt et réagissez à ses gestes.
- Écoutez les bruits qu'il fait et réagissez-y. Vous l'aiderez ainsi à parler.

Selon nos Aînés, nos enfants n'arrivent pas en pièces détachées. Ils doivent donc être considérés dans tout leur être.

POUR VOTRE ENFANT DE 1 À 3 ANS

Les tout-petits (âgés de 1 à 3 ans) apprennent à marcher et s'éloignent de leurs parents pour explorer le monde qui les entoure. Ils découvrent qu'ils sont distincts de leurs parents.

Les tout-petits apprennent à faire des choses eux-mêmes

Ils apprennent mieux lorsqu'ils participent aux activités et ne font pas que les observer passivement. Ils disent souvent :

- « Moi tout seul. »
- « Non. »
- « À moi. »

Les parents peuvent enseigner à leurs tout-petits des habiletés importantes dont ils ont besoin pour grandir et apprendre. Les pages qui suivent présentent des habiletés que les tout-petits peuvent utiliser tout au long de leur vie.

La maîtrise de soi

La maîtrise de soi est une habileté importante pour les enfants, qui sont prêts à apprendre lorsqu'ils sont calmes et bien concentrés. Il est important d'aider les tout-petits à apprendre à adapter leurs émotions et leurs comportements afin de faire face à un problème d'une manière positive. La maîtrise de soi signifie être maître de son comportements, de ses émotions, de son niveau d'attention et de son corps. Elle se développe lorsque des adultes bienveillants réagissent avec sensibilité aux besoins d'un enfant. Les parents peuvent aider leur tout-petit à :

- voir ce qui les entoure;
- écouter les autres;
- comprendre les conséquences;
- se servir de mots et de gestes pour exprimer des besoins;
- apprendre à résoudre des problèmes;
- écouter leur corps (p. ex. arrêter de manger lorsqu'il est rassasié).

Ces habiletés apprennent à votre tout-petit à surmonter les obstacles dans la vie. Elles l'aident à rester calme et alerte, ce qui est important pour son apprentissage. Il est également important que les parents soient des bons modèles comportementaux – les tout-petits apprennent en observant ceux qui les entourent.

La résilience

La résilience est la capacité de surmonter de gros défis de la vie et de trouver des moyens de continuer de se développer et de s'épanouir. Nous perfectionnons cette capacité tout au long de notre vie et nous devons commencer à le faire le plus tôt possible. Les personnes qui triomphent des épreuves avec résilience jouissent d'une meilleure santé, vivent plus longtemps, sont plus heureuses dans leurs relations, connaissent davantage de succès dans leur vie étudiante et professionnelle et ont moins tendance à être déprimées. Les parents peuvent favoriser le renforcement de la résilience de leur tout-petit en :

- l'aidant à former un lien d'attachement sûr avec un adulte bienveillant;
- prévoyant des relations avec des modèles positifs;
- s'assurant qu'il participe à des activités et acquiert de nouvelles habiletés;
- lui enseignant à faire preuve de maîtrise de soi, à réfléchir, à avoir confiance en lui et à avoir une attitude positive.

La compréhension du consentement

- Enseignez à votre enfant à demander la permission avant de pénétrer dans l'espace personnel d'un compagnon de jeu. Par exemple, guidez votre enfant, en lui disant « Demandons à ton ami s'il veut que tu le serres dans tes bras pour lui dire au revoir avant que nous partions ». Si l'ami répond qu'il ne veut pas, modelez une acceptation respectueuse. Vous pourriez dire, « C'est correct! Envoyons-lui plutôt la main. À la prochaine! »
- Ne forcez jamais votre enfant à donner une accolade, à toucher ou à embrasser quelqu'un, même s"il s'agit d'un membre de la famille, s'il ne veut pas. En tant que parent, votre rôle est de protéger votre enfant, ce qui peut signifier que vous assurez qu'il porte les bons vêtements d'hiver pour aller se promener en janvier, même s'il refuse. Toutefois, il est très important de respecter les volontés d'un enfant relativement au toucher dans des circonstances qui ne sont pas liées à sa sécurité.

Ce que vous pouvez faire
POUR VOTRE ENFANT DE 1 À 3 ANS

L'acquisition d'une langue

L'acquisition d'une langue est une habileté importante. Il existe une période particulièrement favorable à l'apprentissage d'une langue, soit entre les âges de un et deux ans. Au cours de cette période, les enfants apprennent facilement à comprendre et à prononcer de nouveaux mots. Parlez-leur souvent et utilisez de nouveaux mots pour leur montrer des objets et des personnes ainsi que des choses intéressantes. Encouragez votre tout-petit à réagir et à poser des questions en lui donnant des réponses stimulantes. Parlez-lui dans la langue dans laquelle vous vous sentez le plus à l'aise. Si vous apprenez votre langue des Premières Nations ou une langue des Métis, dites à votre enfant ce que vous apprenez.

Lisez des livres à votre enfant dès son jeune âge. Vous l'aiderez ainsi à perfectionner ses compétences langagières et à apprendre à lire plus tard dans la vie. Ne vous contentez pas de lire l'histoire, enrichissez cette expérience en lui posant des questions au sujet du contenu du livre. Encouragez votre tout-petit à réfléchir aux mots et aux objets. Si vous avez de la difficulté à lire ou si vous ne pouvez pas trouver de livres dans votre propre langue, parlez-lui en regardant des albums de photos familiales, des revues ou des catalogues. Tout en regardant les images, décrivez ce que vous voyez ou inventez une histoire.

Les habiletés de résolution de problèmes

Les habiletés de résolution de problèmes commencent à se développer tôt dans la vie. Des activités qui comportent des concepts de mathématiques aideront votre tout-petit à apprendre à résoudre des problèmes. Les jeux qui consistent à empiler des objets, trier des couleurs et des formes et compter des objets constituent un bon point de départ. Les chansons et les rimes qui contiennent des chiffres, comme Kamé le chameau, sont également un moyen amusant d'apprendre. Elles aideront votre tout-petit à découvrir les nombres et à apprendre à compter, de sorte qu'il aura plus de facilité à acquérir des habiletés en mathématiques et en résolution de problèmes plus tard dans la vie.

Voici quelques façons d'aider votre tout-petit à apprendre

- Créez un environnement sûr pour qu'il puisse apprendre et découvrir le monde qui l'entoure. Les tout-petits ont encore besoin de savoir que vous êtes là pour les protéger. Ils ont besoin de se sentir aimés. Vous pouvez enseigner à votre tout-petit ce que sont les émotions et l'empathie.
- Laissez votre tout-petit prendre des décisions simples (comme choisir entre deux collations saines ou entre deux chemises différentes).
- Préparez divers aliments ensemble.
- Au moyen d'un objet qui l'intéresse, demandez-lui :
- « De quelle couleur est-il? Est-il plus grand ou plus petit que celui-ci? »
- Demandez-lui de tenir deux blocs de formes différentes derrière son dos. Demandez-lui de vous parler de la forme des blocs. Puis, changez de blocs. Cela l'aidera à apprendre par le toucher et non seulement par la vue.
- Montrez-lui des photos de personnes et demandez-lui ce que ces personnes ressentent.
- Effectuez des travaux ménagers ensemble. Encouragez-le à vous imiter en utilisant des outils adaptés à sa taille : pelletez de la neige, lavez la vaisselle, balayez le plancher, transportez des objets, etc.
- Montrez-lui des photos de personnes qu'il connaît bien (parents, amis, voisins). Encouragez-le à nommer ces personnes et à vous parler d'elles.
- Racontez-lui une histoire en utilisant ses toutous, ses jouets ou d'autres objets.
- Triez, empilez et comptez des contenants en plastique; faites de la musique avec ces objets.
- À l'aide d'une grosse boîte en carton, fabriquez un « bateau » ensemble.

POUR VOTRE ENFANT DE 4 À 6 ANS

Les enfants âgés de 4 à 6 ans apprennent à mieux se connaître en tant que personne. Ils commencent à faire leurs propres choix en dehors de leur foyer et à se faire des amis. Ils découvrent ce qu'ils aiment et n'aiment pas, et ils apprennent à s'entendre avec les autres.

Les enfants sont tous différents, y compris au sein d'une même famille

Chacun a une personnalité et des préférences distinctes. Dans les familles qui comptent plus d'un enfant, chaque enfant a besoin d'attention particulière et de temps pour développer ses propres champs d'intérêt.

- Apprenez à comprendre la personnalité, les besoins et les habiletés de chacun de vos enfants.
- Établissez des attentes claires pour chacun d'eux, en fonction de leur personnalité, de leurs besoins et de leurs habiletés.
- Établissez des attentes que doivent respecter vos enfants lorsqu'ils jouent ensemble.
- Réagissez aux champs d'intérêt de votre enfant.
- Lorsque vous jouez avec lui, laissez-le mener le jeu et essayez d'enrichir son expérience.

Les enfants vivent de nombreux changements lorsqu'ils commencent l'école

L'école est un endroit différent avec des règles différentes et des personnes différentes. Vous pouvez aider votre enfant à se préparer à sa vie scolaire en parlant de l'école, en lisant des livres au sujet de l'école, en vous promenant près de l'école ou en visitant sa salle de classe. Vous pouvez l'aider à s'adapter à son école en lui posant des questions tous les jours au sujet de sa journée scolaire. Encouragez-le en lui posant des questions précises au sujet de l'éducation physique, de la musique, des invités spéciaux à son école, etc. Écoutez ce qu'il vous raconte. Surveillez tout changement dans son alimentation, son sommeil, son niveau d'énergie et son comportement. Demandez-lui ce qu'il souhaite obtenir de vous.

Vous demeurez l'enseignant le plus important ou l'enseignante la plus importante de votre enfant même s'il apprend beaucoup de choses importantes à l'école et de ses amis. Vous pouvez lui enseigner des choses au sujet de la famille, des amitiés, des plantes, des animaux et des pratiques traditionnelles. Tenez compte des intérêts de votre enfant et aidez-le dans ses apprentissages scolaires.

Voici quelques façons d'aider votre enfant à apprendre

- Racontez-lui des histoires au sujet des membres de votre famille et montre-lui des photos si vous en avez.
- Faites-lui part de vos traditions, comme l'artisanat, la cueillette de plantes médicinales, la chasse et la pêche.
- Pratiquez des cérémonies traditionnelles.
- Parlez votre langue des Premières Nations ou des Métis, même si vous connaissez peu de mots.
- Placez des affichettes dans votre langue des Premières Nations ou des Métis dans votre maison. Par exemple, placez une affichette sur la porte sur laquelle figure le mot « porte » (dans votre langue des Premières Nations ou des Métis). Vous pouvez utiliser des mots français si vous ignorez le mot dans votre langue des Premières Nations ou des Métis.
- Informez-vous de son rendement scolaire et aidez-le au besoin. Vous pouvez jouer à des jeux de dénombrement, l'aider à apprendre à écrire son nom ou aller à la bibliothèque pour y emprunter des livres que vous lirez ensemble.
- Laissez-lui des messages tendres, comme « Je t'aime ». Utilisez des aimants en forme de lettres.
- Enseignez-lui des choses au sujet du monde qui l'entoure. Apprenez-lui à nommer les arbres, les plantes et les animaux et aidez-le à déterminer lesquels d'entre eux sont des aliments traditionnels.
- Découvrez ce qui l'intéresse. Aidez-le à apprendre davantage. S'il s'intéresse à un animal en particulier, visitez une bibliothèque et empruntez un livre qui porte sur cet animal. Inventez des histoires sur cet animal. Dessinez-le ensemble. Comptez des animaux.

L'apprentissage commence tôt et se poursuit tout au long du cycle de la vie.

Élever des enfants ayant des besoins particuliers

Selon nos Aînés, chaque enfant est un cadeau pour sa communauté, car il est là pour lui enseigner quelque chose. L'enfant doit être considéré comme une source d'apprentissage et non comme un problème.

« Nos Aînés disent que nous devons commencer par traiter ces enfants comme les autres enfants, c'est-à-dire avec amour, patience, compréhension, bienveillance et respect, et que nous devons leur enseigner des connaissances, leur servir de modèle, les aider à vivre une vie saine et en prendre soin » *- Diana Elliott, 2004*

Qu'arrive-t-il si votre enfant a des besoins particuliers ou est très malade?

Tous les parents espèrent avoir un bébé en bonne santé, mais cela n'est pas toujours le cas. Même si chaque enfant se développe à son propre rythme, il existe des tendances communes. Votre médecin, votre infirmière praticienne ou votre infirmière de la santé publique peut vous renseigner sur ce sujet. Si vous croyez que votre enfant a de la difficulté à apprendre, à entendre, à parler, à marcher ou à se développer, parlez-en le plus tôt possible à votre médecin, votre infirmière praticienne ou votre infirmière de la santé publique. Il est important d'obtenir de l'aide sans tarder, car certaines périodes sont plus propices à l'acquisition d'habiletés.

Découvrir qu'un enfant a des besoins particuliers peut être une source de choc, d'incrédulité, de chagrin, de culpabilité, de honte, de blâme et même de confusion, de dépression ou de déception. Élever un enfant qui a des besoins particuliers peut être une expérience enrichissante et vous apporter beaucoup de joie. Il existe au sein de votre communauté des services d'assistance, comme un centre d'amitié autochtone ou un programme de développement des nourrissons autochtones. Parfois, les enfants ont besoin de l'aide d'un spécialiste. Ces spécialistes sont là pour vous aider.

Connaissez-vous le principe de Jordan? Des fonds sont disponibles par l'entremise du programme du principe de Jordan qui vise à permettre aux enfants d'avoir accès aux soins et aux traitements nécessaires au moment opportun. Pour obtenir de plus amples renseignements, consultez :

- Principe de Jordan
  sac-isc.gc.ca/fra/1568396042341/1568396159824

Demeurez positif

Les enfants qui ont des besoins particuliers peuvent surmonter d'incroyables obstacles. La patience est importante – ils peuvent avoir besoin de temps pour acquérir de nouvelles habiletés. Aimez-les pour qui ils sont et pour ce qu'ils ont à offrir. Consultez les renseignements figurant sur la couverture arrière de ce livret pour obtenir de l'information et une liste des services utiles ainsi que sur les sites :

- Aboriginal Infant Development Programs
  aidp.bc.ca (AN)
- CanChild
  canchild.ca (AN)
- Children with special needs
  gov.bc.ca/gov/content/health/managing-your-health/child-behaviour-development/support-needs (AN)

Pour obtenir du soutien

Tous les parents peuvent profiter d'un soutien, que ce soit un livre au sujet des compétences parentales, une tante qui leur donne un répit, une grand-mère qui offre des conseils utiles, un cours sur l'art d'être parent ou une halte-garderie fournissant des ressources utiles aux parents. Songez à ce qu'il faut pour élever un enfant heureux et en bonne santé.

Pensez à ce qui est le mieux pour votre enfant. *Demandez de l'aide lorsque vous en avez besoin.*

Si vous n'avez pas les moyens de vivre dans une belle maison ou d'acheter une voiture, une assurance auto ou de l'essence, cela ne veut pas dire que vous êtes un mauvais parent. Vous pouvez avoir de nombreux moments de tendresse à vous rappeler alors que votre enfant grandit. Votre enfant peut avoir d'aussi bons souvenirs. Songez à ce qu'il y a de mieux pour votre enfant. Demandez de l'aide lorsque vous en avez besoin.

Songez à votre passé

On apprend à devenir parents en se basant sur ce que l'on a vu, entendu et ressenti tout au long de notre vie. La plupart d'entre nous avons de bons et de mauvais souvenirs de notre enfance. Malheureusement, le système des pensionnats autochtones a séparé de nombreuses familles. Le système de protection de l'enfance et le système carcéral divisent des familles. Chacun de ces systèmes change notre façon de nous percevoir nous-mêmes et nos relations avec les autres, tout particulièrement avec nos enfants.

Songez au type de parent que vous voulez être. Vous pouvez choisir de revenir en arrière lorsque vous désirez raconter certaines choses de votre passé ou y réfléchir. Toutefois, assurez-vous d'être en sécurité et d'avoir accès à du soutien si vous décidez de vous rappeler des souvenirs troublants. Il peut s'avérer utile de travailler avec un conseiller.

utile	peu utile
Du soutien en matière de soins de santé pendant la grossesse	Absence de soins pen-dant la grossesse
Une alimentation et de l'eau saines	Des aliments vides (bonbons, boissons gazeuses, croustilles, etc.)
Une famille et des pa-rents affectueux	Des parents inca-pables de répondre aux besoins de leur bébé
Un foyer sécuritaire	Des moisissures ou un manque de chaleur
Un foyer heureux	Des parents qui se dis-putent ou qui ont des problèmes de con-sommation d'alcool
Des parents qui en-seignent des choses à leurs enfants	Des parents qui crient après leurs enfants ou qui les dénigrent

Pour obtenir du soutien

« Il n'est jamais trop tard pour guérir des plaies et rebâtir des relations, particulièrement dans les familles et les collectivités. Nous ne devons plus permettre à nos luttes quotidiennes et à l'histoire sombre des pensionnats autochtones d'affecter nos enfants. Le changement commence par chacun d'entre nous. »

– Shawn A-in-Chut Atleo, ancien chef national, Assemblée des Premières Nations

Regardez vers l'avenir

En tant que parent, votre force se trouve dans le présent. Toutes vos pensées et vos idées et tous vos sentiments et vos choix surviennent dans le présent. Vous ne pouvez rien faire au sujet de ce qui est survenu dans le passé. Vous n'avez aucune maîtrise sur l'avenir, mais vous pouvez malgré tout le planifier.

- Vous avez des forces, des habiletés et diverses sources de soutien.
- Vous pouvez commencer dès maintenant à changer votre façon de vivre..

Posez-vous les questions suivantes

- Qu'est-ce qui aidera mon enfant à apprendre, à se sentir aimé et heureux tous les jours?
- Comment puis-je donner à mon enfant les meilleurs soins et être un excellent premier enseignant ou une excellente première enseignante pour lui?
- Qui peut m'offrir du soutien pendant cette période (ma famille, des amis et des services locaux)?

Notez certaines choses que vous pouvez faire pour prendre soin de vous-même. Notez certaines choses que vous pouvez faire pour être le premier enseignant ou la première enseignante de votre enfant. Exercez-vous à faire de votre foyer un lieu accueillant et sécuritaire tous les jours.

Nous nous efforçons de réintroduire la valeur de la famille et de la famille élargie, y compris celle de nos Aînés. Nous devons nous rappeler de maintenir les liens qui unissent notre famille et notre collectivité. Dans le passé, tout le monde aidait les parents à élever les enfants.

Je ne savais pas que nous étions pauvres

« On a interviewé un homme dans la soixantaine au sujet de son enfance. Son père est décédé après la naissance de son septième enfant, de sorte que sa mère s'est remariée et a eu cinq autres enfants. Le deuxième mariage s'est soldé par un divorce parce que l'homme n'était ni un bon père ni un bon beau-père. Ainsi, sa mère s'est retrouvée seule pour élever ses douze enfants.

Après avoir été employée dans une usine de mise en conserve du poisson, sa mère a travaillé dans la buanderie d'un pensionnat autochtone. Elle faisait également le ménage chez quelques voisins pour joindre les deux bouts. Au lieu d'être rémunérée en argent pour ses travaux de ménage, elle recevait de la nourriture ainsi que des meubles et des vêtements usagés. Cela l'aidait à faire plus avec son salaire.

« Je ne savais pas que nous étions pauvres, a déclaré cet homme. Je ne me souviens pas d'avoir eu faim. J'ai toujours eu un cadeau à Noël, même s'il s'agissait seulement d'un peigne et d'un mouchoir. Je portais des vêtements d'occasion. Mes frères et sœurs aînés prenaient soin de moi quand maman travaillait et je n'étais jamais seul. » Il était fier de sa mère et avait développé des liens d'attachement avec ses frères et sœurs. Cet homme n'a pas eu de père, mais ses grands frères lui ont servi de figure paternelle. Il a terminé ses études et est devenu comptable, puis facteur.

J'ai plus confiance en moi que jamais. Je pensais que je n'étais pas un bon parent, mais aujourd'hui, j'estime que je suis un excellent parent. »

– Parent ayant participé au programme autochtone de développement de la petite enfance

---

Cette histoire nous montre ce qui est important dans une famille. Être un bon parent ne coûte rien. Faites simplement de votre mieux pour aimer et soutenir votre famille.

Pour en apprendre davantage

Services de soutien en matière de santé mentale et en cas de crise

Indigenous Crisis Line (KUU-US Crisis Line Society)
Tél. : 1-800-588-8717 (AN)

Crisis Centre BC
Tél. : 1 800 784-2433
crisiscentre.bc.ca (AN)

Crisis Prevention,
Intervention and Information Centre for Northern BC
Tél. : 1-888-562-1214 ou 250-563-1214
Ligne d'écoute pour les jeunes : 1-888-564-8336, (SMS) 250-564-8336
crisis-centre.ca (AN)

Alcohol and Drug Information and Referral Service
Tél. : 1-800-663-1441 (AN)

Indian Residential School Crisis Line
Tél. : 1-866-925-4419 (AN)

Motherisk Alcohol and Substance Use Helpline
Tél. : 1-877-327-4636 (AN)

Santé prénatale et maternelle

Le Programme canadien de nutrition prénatale offre un soutien pour améliorer la santé et le bien-être des femmes enceintes, des nouvelles mères et des bébés confrontés à des circonstances de vie difficiles.
canada.ca/fr/sante-publique/services/sante-enfant-nourissons/soutien-programme-grossesse-matiere/programme-canadien-nutrition-prenatale-pcnp.html

First Nations Health Authority Maternal, Child and Family Health - comprennent des programmes tels que le programme de nutrition prénatale et le programme d'aide préscolaire aux Autochtones à l'intention des familles vivant dans les réserves.
fnha.ca/what-we-do/maternal-child-and-family-health (AN)

The BC Association of Pregnancy Outreach Programs (BCAPOP)
Tél. : 778-584-6147
bcapop.ca/POP-Programs (AN)

Santé infantile

HealthLink BC Bien dormir en sécurité pour votre bébé
healthlinkbc.ca/sites/default/files/documents/hfile107-F.pdf

Bébé en santé, cerveau en santé est un site Web à l'intention des parents sur le développement du cerveau des jeunes enfants.
healthybabyhealthybrain.ca (AN)

La Leche League Canada offre un soutien entre mères en ce qui concerne l'allaitement et en favorise la promotion, notamment par le biais d'occasions éducatives. Pour plus de renseignements sur l'allaitement, visitez :
lllc.ca (AN)

Développement de la petite enfance

L'Aboriginal Infant Development Program travaille avec les familles pour soutenir la croissance et le développement des jeunes enfants.
Tél. : 250-388-5593
Sans frais : 1-866-338-4881
aidp.bc.ca (AN)

Le programme Aboriginal Supported Child Development est destiné aux enfants souffrant de retards du développement ou de handicaps et pour leur famille.
Tél. : 250-388-5593
Sans frais : 1-866-338-4881
ascdp.bc.ca (AN)

Les programmes Aboriginal Head Start Association of British Columbia (AHSABC) soutiennent le développement de la petite enfance, la préparation pour l'école ainsi que la santé de la famille et le bien-être des enfants, de leur naissance à l'âge de six ans.
ahsabc.net (AN)

Les directives canadiennes en matière d'activité physique à l'intention des enfants âgés de 0 à 4 ans donnent des directives sur l'activité physique pour les enfants.
csepguidelines.ca/language/fr/directives/petit-enfances

Le Programme d'action communautaire pour les enfants favorise le développement sain des jeunes enfants (âgés de 0 à 6 ans) qui vivent dans des conditions qui les exposent à des risques.
canada.ca/fr/sante-publique/services/sante-enfant-nourissons/soutien-programme-grossesse-matiere/programme-action-communautaire-enfants-pace.html

Preschoolers: Building a Sense of Security Fiche HealthLink BC.
healthlinkbc.ca/healthwise/preschoolers-building-sense-security (AN)

dusneke

signifie « parents » en nadleh whut'en

Ressources en matière de soins de santé pour la famille

First Nations Health Benefits
Questions d'ordre général/représentant en avantages sociaux.
Sans frais : 1-855-550-5454
fnha.ca/benefits (AN)

HealthLink BC est une ligne d'écoute qui donne de l'information et des conseils qui aident les interlocuteurs à trouver des renseignements et des services portant sur la santé ou à communiquer avec une infirmière autorisée, une diététiste professionnelle ou une pharmacienne.
Tél. : 8-1-1
healthlinkbc.ca (AN)

HealthLink BC Dietitian Services peuvent répondre à vos questions sur l'alimentation et la nutrition.
Tél. : 8-1-1
healthlinkbc.ca/find-care/healthlink-bc-8-1-1-services/email-healthlinkbc-dietitian (AN)

Immunization Schedule
bccdc.ca/health-info/immunization-vaccines/immunization-schedules (AN)

Principe de Jordan
sac-isc.gc.ca/fra/1568396042341/1568396159824

British Columbia Drug and Poison Information Centre (BC DPIC) - appelez immédiatement si vous pensez que votre enfant a été exposé à du poison.
Tél. : 604-682-5050
Sans frais : 1-800-567-8911
dpic.org (AN)

Services de soutien au rôle de parent et ressources destinées à la famille

BC Association of Aboriginal Friendship Centres (BCAAFC) ont souvent des programmes pour les femmes enceintes, les parents et les enfants.
Tél. : 250-388-5522
bcaafc.com (AN)

BC Council for Families est une source d'information et de conseils fiable et à jour, avec notamment des programmes sur le rôle parental, de l'information en ligne et des groupes de discussion en ligne pour les parents.
bccf.ca (AN)

First Nations Parents Clubs offrent un soutien aux parents en ce qui concerne la réussite scolaire.
Tél. : 604-925-6087
Sans frais : 1-877-422-3672
fnsa.ca/programs/first-nations-parents-club (AN)

HealthLink BC: Pregnancy and parenting Parenting est une ressource en ligne pour tous les Britanno-Colombiens qui offre de l'information sur la grossesse et le rôle parental.
healthlinkbc.ca/living-well/parenting/pregnancy-and-parenting-resources (AN)

Public Libraries - Vous pouvez trouver de la documentation sur le rôle parental et le développement des enfants dans votre bibliothèque locale.
gov.bc.ca//gov/content/sports-culture/arts-culture/public-libraries (AN)

Métis Family Services offre des services aux parents.
metisfamilyservices.ca/programs-services (AN)

Le **Centre de collaboration nationale de la santé autochtone (CCNSA)** est une source d'information fiable et à jour sur la santé des enfants, des jeunes et des familles des Premières Nations, des Inuits et des Métis.
ccnsa.ca

© Crédits : (Couverture avant) Danielle Searancke, collection de photos privée ; (p. 4/5) Alex Pasarelu, Unsplash ; (p. 6) Chenoa Manuel, collection de photos privée ; (p. 9) Vanessa Godfriessen, collection de photos privée ; (p. 10) Jez Timms, Unsplash ; (p. 13) Frankie Abel, collection de photos privée ; (p. 14) Inez Louis, collection de photos privée ; (p. 17) Paulina Niechcial, Otylia Photography, collection de photos privée ; (p. 18) Hazel Quash, collection de photos privée ; (p. 20) Chenoa Manuel, collection de photos privée ; (p. 23) Hazel Quash, collection de photos privée ; (p. 24) Inez Louis, collection de photos privée ; (p. 25) Patrick Schneider, Unsplash.

Livrets de la même série :

La paternité, c'est pour la vie

Ce livret sur la paternité s'adresse aux parents des communautés des Premières Nations et des Métis de la Colombie-Britannique.

Grandir en bonne santé

Ce livret à l'intention des parents des communautés des Premières Nations et des Métis de la Colombie-Britannique traite de la santé des enfants.

Les liens familiaux

Ce livret à l'intention des parents des communautés des Premières Nations et des Métis de la Colombie-Britannique parle de la façon d'établir un lien affectiv avec les enfants.

Les parents en tant que premiers enseignants

Ce livret à l'intention des parents des communautés des Premières Nations et des Métis de la Colombie-Britannique traite de l'apprentissage des enfants.

Vous pouvez accéder à tous les livrets en ligne en anglais à l'adresse : **ccnsa.ca** ou à l'adresse : **fnha.ca**

Also available in English: **nccih.ca.**

Pour obtenir de plus amples renseignements :

First Nations Health Authority
Health through wellness

501 100 Park Royal South
West Vancouver, BC, V7T 1A2
604-913-2080
info@fnha.ca
fnha.ca

Centre de collaboration nationale de la santé autochtone
National Collaborating Centre for Indigenous Health

3333 University Way
Prince George, BC, V2N 4Z9
250-960-5250
ccnsa@unbc.ca
ccnsa.ca

ccnsa.ca/543/Nouvelles_du_CCNSA.nccih?id=440